

SIMPÓSIO 196

Modalidade de Realização:

Online

Simpósio:

A EDUCAÇÃO COMO DIREITO: INCLUSÃO, DIREITOS HUMANOS E A LEITURA
NA FORMAÇÃO DOCENTE FRENTE ÀS DISPUTAS POLÍTICAS PÚBLICAS
EDUCACIONAIS

Eixo Temático:

12 - Direitos Humanos e Educação.

Coordenadoras:

Nome da Coordenadora 1: Andréa Maria Begnami Mazzi

Vinculação Institucional: Universidade de Campinas - UNICAMP

Resumo Curricular: Graduada em Direito, Pedagogia e Filosofia. Possui Especialização em Direito Educacional e Gestão Educacional. Mestre em Educação pela UNICAMP. Pesquisadora nas áreas de Gestão e Políticas Públicas, Ética e Gestão Educacional. Possui publicações em Anais. Experiência na gestão pública municipal de Leme (SP). Possui experiência docente na rede de Educação Básica Municipal, na área educacional de gestão e direito educacional. É advogada e Doutoranda pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação (PAIDEIA) da Faculdade de Educação da UNICAMP em Gestão e Políticas Públicas Municipais. Membro do Instituto Nacional de Pesquisa e Promoção em Direitos Humanos (INPPDH).

Nome da Coordenadora 2: Maria Lúcia Nunes Serrano

Vinculação Institucional: Universidade de Campinas - UNICAMP

Resumo Curricular: Graduada em Pedagogia. Possui Especialização em Metodologias de Ensino no Ensino Fundamental I e Gestão Escolar. Possui publicações em Anais e é autora de livros de literatura infantil, de formação de professores e material de apoio didático, publicados por editoras de circulação nacional. Possui experiência docente na rede de Educação Básica Municipal e na área educacional de gestão. É formadora de professores e Mestranda pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia e Educação (PAIDEIA) da Faculdade de Educação da UNICAMP em Filosofia da Educação e Direitos Humanos. Membro do Instituto Nacional de Pesquisa e Promoção em Direitos Humanos (INPPDH).

Linha(s) de debate (descrição do Simpósio):

Este simpósio propõe aprofundar o debate sobre a educação como direito humano fundamental, analisando as tensões que atravessam as políticas públicas de garantia do acesso, permanência e qualidade da educação, especialmente no contexto da inclusão.



Ancorado em referenciais críticos como Paulo Freire, que compreende a educação como prática de liberdade e condição para a emancipação dos sujeitos, e César Nunes, que destaca a centralidade dos direitos humanos na formação educacional, mediante a perspectiva da pedagogia crítico-humanizadora, o debate também dialoga com Dermeval Saviani, ao evidenciar o papel histórico das políticas educacionais na construção de sistemas públicos comprometidos com a equidade.

A leitura é compreendida como prática social, política e formativa, essencial para o desenvolvimento da consciência crítica e da participação cidadã. Nesse cenário, a formação de professores se configura como espaço estratégico e campo de disputa entre diferentes projetos educacionais, refletindo interesses políticos, econômicos e culturais. As políticas públicas voltadas à formação docente e à promoção da leitura revelam contradições entre propostas inclusivas e práticas que, muitas vezes, reforçam desigualdades estruturais.

O simpósio busca, assim, problematizar como essas disputas impactam a efetivação do direito à educação, especialmente para populações historicamente excluídas, e discutir caminhos para fortalecer políticas educacionais democráticas, inclusivas e fundamentadas nos direitos humanos.

Idioma dos resumos que serão aceitos para apresentação:

Português (X)