

## SIMPÓSIO 198

### Modalidade de Realização:

*Online*

### Simpósio:

DESAFIOS DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA CRISE ÉTICO-JURÍDICA  
CONTEMPORÂNEA

### Eixo Temático:

12 - Direitos Humanos e Educação.

### Coordenadores:

**Nome da Coordenadora 1:** Francilda Alcantara Mendes

**Vinculação Institucional:** Universidade Regional do Cariri (URCA); Centro Universitário Dr. Leão Sampaio

**Resumo Curricular:** Pós-doutorado em Direito pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Mestrado em Desenvolvimento Regional Sustentável pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Professora dos cursos de Direito da Universidade Regional do Cariri (URCA) e do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO). Advogada inscrita na Ordem dos Advogados do Brasil – CE. Líder do Grupo de Pesquisa em Direito Cidadania e Sustentabilidade e do Grupo de pesquisa em Educação jurídica, cidadania e sustentabilidade, ambos cadastrados no Diretório de Grupos de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

**Nome do Coordenador 2:** João Carlos Relvão Caetano

**Vinculação Institucional:** Universidade Aberta, Portugal.

**Resumo Curricular:** Doutor em Ciências Políticas, pela Universidade Aberta, onde é atualmente Professor Associado com Agregação no Departamento de Ciências Sociais e de Gestão. Licenciado em Direito e Mestre em Economia Europeia pela Universidade de Coimbra.

### Linha(s) de debate (descrição do Simpósio):

O cenário contemporâneo é marcado por profundas transformações tecnológicas, pela intensificação de conflitos globais, pela crise ambiental e pela reconfiguração das formas de sociabilidade, frequentemente orientadas por uma racionalidade instrumental, materialista e individualista. Nessa perspectiva, no contexto do capitalismo de vigilância, conforme analisado por Shoshana Zuboff, os algoritmos passam a moldar comportamentos e decisões, impactando diretamente a formação de valores. Assim, em uma sociedade caracterizada pela fluidez das relações, pelo hiperindividualismo e pela lógica do desempenho, como indicam Zygmunt Bauman, Gilles Lipovetsky e Byung-Chul Han, o Direito, ao se afastar de fundamentos éticos

e de uma compreensão integral da pessoa humana, enfrenta o risco de esvaziamento do discurso dos direitos humanos, convertendo-o em mera retórica normativa.

Nessa perspectiva, considerando que a formação jurídica e a educação em direitos humanos são fundamentais para a reconstrução do sentido ético do Direito, coloca-se a seguinte questão: como o ensino jurídico, ainda predominantemente centrado na transmissão de conteúdos, tem sido capaz de promover uma verdadeira educação em direitos humanos?

Diante disso, o simpósio propõe uma reflexão crítica sobre os fundamentos éticos e antropológicos do Direito, em diálogo com a crítica à perda de sentido do conhecimento formulada por Edmund Husserl. Como linhas de debate, propõem-se: (i) a crise ético-antropológica do Direito e suas repercussões na educação em direitos humanos; e (ii) os desafios do ensino jurídico e da educação em direitos humanos para a formação de sujeitos orientados por valores humanos fundamentais.

**Idioma dos resumos que serão aceitos para apresentação:**

**Português (X)**

**Inglês (X)**

## SYMPOSIUM

### Modality:

Online

### Symposium:

CHALLENGES OF HUMAN RIGHTS EDUCATION IN THE CONTEMPORARY  
ETHICAL-LEGAL CRISIS

### Thematic area:

12 – Human Rights and Education.

### Coordinators:

**Name of Coordinator 1:** Francilda Alcantara Mendes

**Institution:** Universidade Regional do Cariri (URCA); Centro Universitário Dr. Leão Sampaio

**Curricular Summary:** Post-doctoral degree in Law from the Federal University of Ceará (UFC). Doctorate in Education from the Federal University of Ceará (UFC). Master's degree in Sustainable Regional Development from the Federal University of Ceará (UFC). Professor of Law at the Regional University of Cariri (URCA) and the Dr. Leão Sampaio University Center (UNILEÃO). Lawyer registered with the Brazilian Bar Association – Ceará. Leader of the Research Group on Law, Citizenship and Sustainability and the Research Group on Legal Education, Citizenship and Sustainability, both registered in the Directory of Research Groups of the National Council for Scientific and Technological Development (CNPq).

**Name of Coordinator 2:** João Carlos Relvão Caetano

**Institution:** Universidade Aberta, Portugal

**Curricular Summary:** PhD in Political Science from Universidade Aberta, where he is currently an Associate Professor with Habilitation in the Department of Social Sciences and Management. He holds an LL.B. in Law and an M.A. in European Economics from the University of Coimbra.

### Line(s) of discussion (symposium description):

The contemporary landscape is marked by profound technological transformations, escalating global conflicts, the environmental crisis, and shifting forms of sociability, often shaped by an instrumental, materialist, and individualist rationality. Against this backdrop, and within the context of surveillance capitalism as analyzed by Shoshana Zuboff, algorithms increasingly shape behavior and decision-making, directly influencing the formation of values. In a society characterized by the fluidity of relationships, hyper-individualism, and a performance-driven logic, as noted by Zygmunt Bauman, Gilles Lipovetsky, and Byung-Chul Han, law – when detached from ethical foundations and an integral understanding of the human person – risks hollowing out human rights discourse, reducing it to mere normative rhetoric.

In this context, given that legal education and human rights education are essential to restoring the ethical meaning of law, the following question arises: to what extent has legal education, still largely centered on content transmission, been able to foster genuine human rights education?

Accordingly, the symposium proposes a critical reflection on the ethical and anthropological foundations of law, in dialogue with Edmund Husserl's critique of the loss of meaning in knowledge. The proposed lines of debate are: (i) the ethical-anthropological crisis of law and its repercussions for human rights education; and (ii) the challenges of legal education and human rights education in forming subjects guided by fundamental human values.

**Languages of abstracts that will be accepted for presentation:**

**Portuguese (X)**  
**English (X)**